

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
12QB	De Heldring VSO
Aanvrager	dhr. Henk Kok
Adres	Burg. Eliasstraat 20 Amsterdam
Aangemelde schoolsoort	vso
Cluster	Cluster III
Leerlingenaantal	132 (door de school zelf opgegeven, april 2014)
Bestuur:	Stichting Kolom

In januari 2014 is aan de afdeling vso van De Heldring het predicaat Excellente School 2013 uitgereikt.

De verwerving van het excellentiepredicaat heeft de school niet onberoerd gelaten. Naast veel belangstelling en felicitaties van zowel binnen als buiten de school, bracht de erkenning van kwaliteit ook een extra motivatie voor het team alsmede het besef dat nu een extra zware verantwoordelijkheid op de schouders van het team rustte. Immers aan deze erkenning is ook de verplichting verbonden de professionaliteit en de ambitie te behouden en waar mogelijk verder uit te bouwen.

De delegatie van de jury werd ontvangen in het prachtige nieuwe gebouw voor het so. Wat betreft de huisvesting van de vso-afdeling is er op korte termijn uitzicht op verbetering. De Inspectie van het Onderwijs zegt daarover in het hieronder vermelde rapport: 'Het schoolgebouw is oud en gebrekkig en zal op korte termijn worden vervangen door nieuwbouw. Desondanks slagen de leraren erin om, aansluitend bij de vakgebieden en thema's waarmee de leerlingen op dat moment bezig zijn, de lokalen inspirerend in te richten.' Hoewel het team zeer naar de nieuwe huisvesting uitziet, brengt dit ook onrust en extra belasting met zich mee. De nieuwe huisvesting zal verrijzen op de plek waar nu het oude schoolgebouw staat, zodat de afdeling tijdelijk naar een wisselhuisvesting moet verhuizen.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die De Heldring VSO bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

'Op 22 januari 2014 heeft de school een kwaliteitsonderzoek gehad van de Onderwijsinspectie. De school kreeg een subliem rapport.

Mede door dit rapport en het predicaat Excellente School 2013 ontvangt De Heldring VSO regelmatig scholen die zeer geïnteresseerd zijn in hoe wij opbrengstgericht werken en graag gebruik maken van onze expertise.

Om een verdiepingsslag te maken in onze school met betrekking tot excellent onderwijs voert een coach van de school een passie-onderzoek uit bij al het personeel. Na presentaties van de personeelsleden over hun passie, wordt een vertaalslag naar goed onderwijzen gemaakt.

De school heeft het initiatief genomen om samen met andere scholen van

Stichting Kolom een werkgroep te starten die een continue professionele ontwikkeling verder onder de scholen wil verbreiden om zodoende allemaal een topschool te worden. Als uitgangspunt zijn de boeken *Professioneel kapitaal* van Hargreaves en *Moetisme naar moreel besef* van Jan Jutte genomen. De Heldring (als ondernemende school) is al jaren ontevreden over de bestaande leerlingvolgsystemen. Samen met een externe partner OBA Milestones wordt gekeken of het bestaande lvs van de school gedigitaliseerd kan worden.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken;
2. resultaten op de andere leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid.

Om recht te doen aan de verscheidenheid in het speciaal onderwijs heeft de jury ervoor gekozen de scholen zelf te laten aangeven op welke terreinen ze opvallend goede resultaten behalen. Daarnaast raadpleegt de jury de Inspectie van het Onderwijs over de door de school behaalde resultaten.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Op grond van de resultaten die De Heldring VSO in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

Als recente ontwikkeling binnen deze indicator geeft de school in het aanmeldingsformulier het volgende aan.

'De resultaten van taal en rekenen zijn gemiddeld beter dan het landelijk niveau, zoals geformuleerd door de CED-Groep uit Rotterdam. Toch start de school een verbetertraject met betrekking tot het vak rekenen. De werkgroep rekenen vermoedt dat de resultaten nog omhoog kunnen door het invoeren van een vernieuwde leerlijn rekenen, met het accent op praktisch en begrijpend rekenen.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het hoge niveau van behaalde opbrengsten heeft de afdeling weten te behouden. Hierbij maakt de school gebruik van de systematiek die in het juryrapport 2013 werd beschreven. Binnen de cyclus van handelingsgericht werken bepaalt de leraar, ondersteund door de intern begeleider, het leerrendement dat de leerling boekt. Hierbij maakt het team gebruik van zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. Deze informatie legt de leraar naast de in het ontwikkelingsperspectief verwachte ontwikkeling en treft indien nodig passende maatregelen. Het leerstofaanbod plant de afdeling van vakantie tot vakantie en ze legt dit vast in arrangementkaarten gekoppeld aan de binnen de afdeling onderscheiden stromen.

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

Als recente ontwikkeling binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding het volgende.

‘Sociaal-emotionele redzaamheid. Het schoolklimaat is zeer belangrijk en draagt bij aan hoge opbrengsten.

De Inspectie schrijft: “Opvallend is het warme ondersteunende schoolklimaat, waarin leerkrachten het gedrag van leerlingen ‘kneden’ in de gewenste richting”. Om dit schoolklimaat te borgen, wordt door de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling het invoeren van PBS (Positive Behavior Support) als speerpunt voor de komende jaren opgenomen in de schoolontwikkeling.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In aanvulling op het bovenstaande is de gehanteerde methodische aanpak voor dit ontwikkelingsgebied opnieuw onderwerp van veranderactiviteiten. Dit gebeurt omdat er binnen het team onvrede is over de aansluiting op de doelgroep. Het ligt in het voornemen het deelgebied burgerschap dat aan deze leerlijn is gekoppeld, eveneens verder uit te bouwen.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Als recente ontwikkeling binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding het volgende.

‘Het vak werknemersvaardigheden is een zeer belangrijk onderdeel van het curriculum. Het helpt de leerlingen om te slagen bij hun stage en bij het behalen van branchegerichte opleidingen.

Dit jaar gaan 28 leerlingen op voor een examen van het KPC.

Dit schooljaar zijn vijf leerlingen doorgestroomd naar opleiding roc niveau 1, en twee leerlingen naar een pro-roc-traject.’

Verder noemt de school in dit verband in de aanmelding het volgende.

‘Muziek/drama. De jubileumvoorstelling 25 jaar Heldringtheater was een zeer groot succes. Zie artikel in *Trouw* woensdag 19 maart 2014.

De Inspectie spreekt in haar rapport van bevindingen: “Een hoogtepunt is de Heldringtheatergroep [...] leerlingen komen daarin tot soms onvermoede hoge prestaties”.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Deze ontwikkelgebieden hebben alles te maken met de vanzelfsprekendheid waarmee het team kijkt naar de mogelijkheden die leerlingen hebben wanneer zij aan het eind van de schoolperiode de school verlaten. In het streven de leerling voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven in de maatschappij, vraagt dit houdingen en vaardigheden van hen die op de school worden getraind en waarin het team de leerlingen begeleidt. Hierin spelen stages ook een belangrijke rol.

Bovenstaande getuigt van een manier van werken binnen het vso die leidt tot goede opbrengsten en een aanpak om die resultaten te behouden. Die goede opbrengsten zijn stabiel over de afgelopen jaren.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 Leerlingkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)

Bij haar aanmelding beschrijft De Heldring VSO de volgende recente ontwikkeling

binnen deze indicator.

‘De leerlingen van de school zijn opgedeeld in drie te onderscheiden groepen. Reguliere groepen: leerlingen die het curriculum van de school goed kunnen volgen.

Vaardigheidsgroepen: met het accent op praktische vaardigheden, veiligheid en aangepast tempo.

Trainingsgroep: waarbij naast de verstandelijke beperking van leerlingen sprake is van een gediagnosticeerde psychiatrische stoornis.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In het schooldocument Uitstroomprofiel als richtlijn voor indeling leerlingen op leerroute zijn de doelgroepen verder uitgesplitst naar cognitief functioneren, het didactisch niveau, het functioneren op de onderdelen redzaamheid, sociaal-emotioneel en leren leren. Het overzicht geeft tevens aan welk eindniveau de school per groep op de leerlijnen nastreeft en welke uitstroombestemming ze voor ogen heeft.

4.2 *Leerlingkenmerken en resultaten (Indicator V)*

In het aanmeldingsformulier geeft de school als recente ontwikkeling het volgende aan.

‘Voor alle leerroutes (A: loonvormend ROC 1 & 2; B: dagbesteding arbeid; C: dagbesteding; MG: dagbesteding ervaringsgericht) zijn leerlijnen met daarbij behorende arrangementkaarten beschreven op drie niveaus (extra, basis, intensief).

Aan de hand van afgenomen toetsen op diverse leergebieden wordt een analyse gemaakt over de vorderingen van de leerlingen. Vergeleken met de standaard van de CED-Groep scoren onze leerlingen bovengemiddeld.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De bovengemiddelde resultaten worden bevestigd. Wat hierbij helpt, is dat de school per leerroute ook schooleigen standaarden heeft geformuleerd. Deze vormen het ijkpunt aan de hand waarvan de school jaarlijks beoordeelt of het nagestreefde schoolresultaat op niveau blijft.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

‘Door te werken met verschillende groepen leerlingen kan de lesstof beter worden afgestemd op de beschreven groepen. Zie boven.

Alle arrangementkaarten zijn te vinden op onze website.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De afdeling stuurt doelgericht op hoge resultaten van de leerlingen. Om deze opbrengstgerichte aanpak te kunnen realiseren is het onontbeerlijk met grote regelmaat de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten te houden aan de hand van het leerlingvolgsysteem waarin toetsen zijn opgenomen. Hierdoor is de afdeling in staat gericht sturing te geven en leerlingen een uitdaging passend bij hun ontwikkeling te bieden waaraan zij zich kunnen optrekken. De trendanalyses

vanuit het individuele leerlingniveau bieden de afdeling gelegenheid op diverse niveaus interventies te plegen die ze vastlegt in het groepsplan en/of het ontwikkelingsperspectief van individuele leerlingen.

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In haar aanmeldingsformulier geeft De Helder VSO als recente ontwikkeling binnen deze indicator het volgende aan.

'Quote inspectierapport: "Het uitstroomperspectief van de leerling leidt tot een traject waarin leraren de niveaus die de leerlingen per leerroute moeten behalen stevig monitoren. Met de standaarden bepalen leraren de doelen die leerlingen – binnen een specifiek niveau van een leerlijn – moeten behalen".'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De afdeling bereikt deze resultaten op basis van een visie die in de vorm van een mindmap in de schoolgids is opgenomen. Het directe instructiemodel is de vertaling van die visie op didactisch gebied. Dit is een bewuste keuze van het team geweest en is binnen de afdeling inmiddels een verworvenheid die als schooleigen aanpak gekarakteriseerd kan worden.

Een voorbeeld dat de afdeling goed inzicht heeft in de factoren die bijdragen aan de resultaten en daarbij een duidelijke koppeling legt tussen deze factoren en de visie van de school op goed onderwijs, is het planningsdocument van een van de veranderthema's. In de doelformulering van het veranderthema invoering PBS staat: 'Leerprestaties verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt'.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

'Quote inspectierapport: "Leraren gebruiken landelijk genormeerde toetsen om de voortgang te volgen en waar nodig bij te sturen. De samenhang in leerroutes – groepsplan – individueel ontwikkelingsperspectief is goed herkenbaar en leraren voeren dit op planmatige wijze uit".'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Regelmatig vinden er ook zelfevaluaties plaats op het gebied van de organisatie van de afdeling. Een voorbeeld is de evaluatie van het functioneren van de commissie voor de begeleiding in het schooljaar 2013-2014. Deze heeft geleid tot enkele verbeterpunten die de commissie in het schooljaar 2014-2015 doorvoert.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

De school noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkeling. 'Aan de hand van de resultaten van de afgenomen toetsen wordt geanalyseerd of

de leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht. Waar nodig worden aanpassingen verricht om het leerproces te verbeteren; dit kan op zowel leerling- als leerkrachtniveau zijn. Deze analyses vinden plaats in bouwvergaderingen, in het managementteam en in de commissie voor de begeleiding.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Een voorbeeld van de continue gerichtheid op verbetering van de onderwijsresultaten is het aanpakken van de rekenleerlijn in de komende periode. In het planningsdocument voor dit veranderthema is de aanleiding als volgt verwoord: 'Uit de analyse van de opbrengsten rekenen door het managementteam blijkt de aansluiting so-vso onvoldoende helder. We zijn tevens ontevreden over de methodes Maatwerk en Regenboog. Ook de dispensatiemaatregel is niet voldoende transparant. We denken nog leerwinst te kunnen behalen door het aanvankelijk rekenen beter te formuleren in de leerlijn.'

6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding meldt de school als ontwikkeling het volgende.

'In het schooldocument cyclus handelingsgericht werken wordt het totale proces beschreven en zodoende goed geborgd.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De genoemde aanpak, waarin naast de leerkracht ook de intern begeleider en de commissie voor de begeleiding een belangrijke rol spelen, garandeert het permanent in beeld hebben van de individuele leerlingen en de ontwikkeling die ze doormaken. Op het moment dat de ontwikkeling afwijkt van de verwachting die teamleden hebben, vindt er overleg plaats dat gericht is op het vinden van oorzaken en het treffen van passende maatregelen. Bij het zoeken naar oorzaken kijkt de afdeling niet alleen naar de leerling maar ook naar de context waarin het leren plaatsvindt. Met deze werkwijze weet de vso-afdeling de hoge resultaten die met leerlingen worden geboekt, vast te houden.

6.3 *Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)*

In de aanmelding geeft de school als ontwikkeling het volgende aan.

'De school kent diverse inhoudelijke werkgroepen die zich op verschillende leerlijnen bezighouden met de ontwikkeling van het curriculum. De werkgroepen presenteren hun bevindingen aan elkaar tijdens vergaderingen en studiedagen.

Ook voor onderwijsassistenten is scholing georganiseerd gericht op opbrengstgericht werken.

Gezamenlijke autonomie en verantwoordelijkheid worden hiermee ontwikkeld (zie ook invoeren PBS en het optimaliseren van de leerlijn rekenen).'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het autonoom functionerend team is zich bewust van haar verantwoordelijkheid voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen en kent een hoog vaardigheidsniveau op zowel pedagogisch als didactisch gebied. Binnen de school is ook bewust aandacht voor de leraarvaardigheden. De schoolleiding stelt eisen aan het kwaliteitsniveau van de leraren (master SEN). Verder kent de school een introductietraject voor nieuwe leraren en biedt ze het personeel ruime

gelegenheid zich te scholen.

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2012 en 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	8,9	-
Oudertevredenheid	8,3	-
Leerlingtevredenheid	-	-

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

'De school is van mening dat ouderbetrokkenheid omhoog moet. Daarom organiseert de school sinds dit schooljaar tweemaal per jaar een laagdrempelig oudercafé, gerund door en voor ouders, waar interessante onderwerpen aan bod komen.

Ouders van de vaardigheidsgroepen worden uitgenodigd om mee te doen met het project verteltassen.

Verder worden dit jaar verkiezingen gehouden voor een leerlingenraad.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Hoewel niet systematisch bevraagd geven ook de leerlingen aan tevreden te zijn en graag naar school te gaan. Met name de oudere leerlingen blijken goed in staat te reflecteren op de eigen situatie en van daaruit waardevolle suggesties te hebben voor de schoolleiding om hun verblijf op school nog plezieriger te maken. Het initiatief een leerlingenraad in te richten sluit hier naadloos op aan.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

In haar aanmeldingsformulier noemt De Heldring VSO als recente ontwikkeling binnen deze indicator het volgende.

'De visie van de school is bij alle personeelsgeledingen bekend. Ook wordt in een aantal groepen de visie besproken en uitgelegd aan de leerlingen. Voor de zomervakantie maakt het personeel een verdiepingsslag over de visie.

Logopedie: totale communicatie is een speerpunt. Ondersteunen van het spreken met gebaren is essentieel voor de vaardigheidsgroepen.

Ouders worden geïnformeerd over meertaligheid (op een oudercafé-avond).

Leerkrachten hebben al een presentatie gehad. Een uniforme houding ten opzichte van meertaligheid van het team wordt geformuleerd.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het excellentiebeleid is de afgelopen periode vooral gericht geweest op de opbrengstgerichtheid en het directe instructiemodel. Nu dit als verworvenheid van

de school is te beschouwen en is geborgd, is er aanleiding verder te kijken naar thema's die de excellentie van de afdeling en van de school als geheel kunnen versterken. De totale communicatie er één van. Maar ook het rekenonderwijs en het invoeren van PBS beogen bij te dragen aan de verbetering van de resultaten en daarmee aan de excellentie van de afdeling.

7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding beschrijft de school de volgende recente ontwikkeling.
'Opbrengstgericht werken.
25 jaar toptheater, zie artikel *Trouw*.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school werkt samen met de andere school voor zmlk onder hetzelfde bestuur, de Alphons Laudy. In het onderlinge contact worden ideeën uitgewisseld en inzichten getoetst aan haalbaarheid en relevantie.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van De Heldring VSO onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van drie referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze referenties komt onder meer naar voren dat de school goed samenwerkt met stagebedrijven, dat het opbrengstgericht werken en het werken aan verbetering van leraren op een professionele manier worden ingevuld. Daarnaast wordt de Heldringtheatergroep als uniek, origineel en erg bijzonder gezien.

7.3 *Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.
'Het managementteam borgt het proces van continue professionele ontwikkeling. Als leidraad wordt het boek *Professioneel kapitaal* van Hargreaves gebruikt. De inhoudelijke werkgroepen rekenen en sociaal-emotioneel (implementeren PBS) worden de speerpunten de komende drie jaar, om zodoende ook voor deze vakgebieden excellente kwaliteit te gaan ontwikkelen.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In het jaarplan 2014-2015 zijn voor de hier genoemde veranderthema's planningen opgenomen. Hierin is niet alleen het thema verwoord, maar zijn ook de te bereiken doelen geformuleerd, is een tijdplanning opgenomen en is aangegeven wie verantwoordelijk is voor het bereiken van het beoogde resultaat.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

De Heldring VSO is een cluster 3-school in Amsterdam met 132 leerlingen. De school heeft in 2013 het predicaat Excellente School ontvangen.

De resultaten op de kernvakken taal en rekenen zijn van hoog niveau. De ontwikkeling van het leerrendement van de leerling wordt gevolgd door de

docent. Het gerealiseerde leerrendement wordt gelegd naast de verwachte ontwikkeling van de leerling volgens het ontwikkelingsperspectief. Indien er afwijkingen zijn, wordt bijgestuurd.

De school wil de goede sociale omgang en redzaamheid op de school via de methodische aanpak van PBS borgen en verder ontwikkelen. De school besteedt veel aandacht aan het aanleren van werknemersvaardigheden teneinde de leerlingen zo goed mogelijk op hun stage en vervolgens op hun functioneren in de maatschappij voor te bereiden. Tevens is er veel aandacht voor muziek en drama. Op de genoemde leergebieden worden uitstekende resultaten behaald.

De school heeft een heterogene cluster 3-leerlingenpopulatie. Om hier op maat mee om te gaan, zijn er drie leerroutes (regulier, vaardigheid en training) met onderliggende indicatoren. Per leerroute zijn het eindniveau en de uitstroombestemming geformuleerd en zijn er leerlijnen met arrangementskaarten op drie niveaus. De school hanteert hierbij een schooleigen standaard waarbij ze inzet op hoge resultaten. Deze hoge resultaten worden ook behaald. De school volgt de vorderingen en stuurt bij waar dat nodig is.

Naast het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling, groep en leerroute, evalueert de school haar eigen aanpak met betrekking tot schoolorganisatie en -ontwikkeling.

Er is sprake van een gedegen kwaliteitssysteem waarbij resultaten in een brede context worden geanalyseerd en leiden tot bijstellingen. De ontwikkeling van de professionele cultuur vindt plaats via leren van en met elkaar. Het verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten is duidelijk.

De afgelopen jaren heeft de focus van het excellentiebeleid van de school gelegen op opbrengstgericht werken en de inzet van het directe instructiemodel. Dit is geborgd. Voor de komende periode richt de school haar excellentiebeleid op de totale communicatie, het rekenbeleid en de sociaal-emotionele ontwikkeling via PBS.

Als sterke punten wil de jury de volgende noemen: de inrichting van het onderwijs met leerroutes, leerlijnen, arrangementskaarten en de systematische analyse van de resultaten op individueel niveau, groepsniveau en leerroute; het enthousiaste, professionele en ontwikkelingsgerichte team; de aandacht die er gegeven wordt aan sociaal-emotionele ontwikkeling en de voorbereiding op het naschoolse functioneren.

Als aandachtspunten wil de jury de instrumentele verbreding van het kwaliteitsbeleid noemen en het actief betrekken van de leerlingen bij de verdere ontwikkeling van de school.

De school als geheel heeft een coherent verhaal: de aanpak komt voort uit een visie en leidt tot resultaten.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Heldring VSO op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (vso) 2014 toekomt. De school is op hoog niveau gebleven en

er is sprake van verdere ontwikkeling op diverse relevante terreinen.